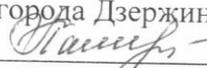


Принято на  
Педагогическом совете  
Протокол № 3  
от 13.12.2023

Согласовано  
Директор департамента  
образования  
администрации  
города Дзержинска  
  
О.В. Палтеева

Утверждено  
приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад  
№ 25»  
от 10.12.23 № 190

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад №25»  
**«В ногу со временем»**

на 2024-2027 гг.

Разработчики:  
Заведующий МБДОУ - Левина Т.А.  
Старший воспитатель – Бобина Е.А.

г.о.г. Дзержинск, 2023

	Введение	
1	Паспорт МБДОУ «Детский сад №25»	3-6
2	Аналитико-прогностическое обоснование	6-8
3	Основная идея инновационного развития МБДОУ	8-9
4	Цели и задачи программы	9
5	Концептуальный проект развития образования (миссия, ценности, содержательные принципы)	9-10
6	Содержание образовательного процесса, различных его моделей, стратегия и тактика развития образовательной организации	10-15
7	Критерии результативности	15-16
8	Ресурсы (финансовые, материально-технические, кадровые, программно-методические, информационные и пр.)	16-17
9	Совершенствование структуры управления (функции, технологии, организационные формы)	17
10	Ожидаемые результаты	17-18
11	Система контроля за выполнением основных разделов программы	19-20
12	Финансовый план реализации программы развития	20-21

## Введение

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в конкурентоспособном режиме на рынке образовательных услуг.

В современных условиях реформирования образования дошкольное образовательное учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в педагогическом процессе, на развитие которого он активно влияет.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) определяет успешность воспитательно-образовательного процесса через опору на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в него.

Исходя из этого, образовательную деятельность следует строить на основе индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника ДОУ, ориентированного на интересы, возможности ребенка, социальную ситуацию его развития и партнерского взаимодействия взрослых с детьми.

Программа развития разработана исходя из конкретного анализа исходного состояния ДОУ, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.

При разработке Программы развития был использован проектно-целевой метод, при котором совокупность проектов со своими целями, задачами, системой мероприятий, сроками реализации и ресурсами позволяет достичь общих результатов. Выбор данного подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

### **Разработка Программы развития проводилась в несколько этапов:**

-анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, анализ социального заказа микросоциума);

-определение стратегических целей и задач;

-разработка социально-педагогических проектов.

### **Основное предназначение Программы развития:**

-определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ;

-построение целостной концептуальной модели будущего ДОУ, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья;

-определение направлений и содержания деятельности учреждения;

-формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ;

-обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДОУ.

Программа развития МБДОУ «Детский сад №25» на 2024-2027 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений

## **1. Паспорт программы развития дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад №25»**

<b>Название программы</b>	В ногу со временем
<b>Основание для разработки программы развития:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ</li> <li>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li> <li>3. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;</li> <li>4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017г. №1642 (с изменениями на 08.12.2023 года).</li> <li>5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждена <a href="#">распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р</a></li> <li>6. <a href="#">Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760</a> «О программе развития образовательной организации»</li> <li>7. Устав МБДОУ «Детский сад №25»</li> </ol>
<b>Цель</b>	Создание интегрированной модели воспитательно-образовательного, здоровье сохранного современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через развитие учреждения в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных возможностей.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра образовательных, воспитательных услуг.</li> <li>2. Поиск, привлечение и освоение новых, дополнительных кадровых, образовательных, материально-технических ресурсов, обеспечивающих качество образования и здоровьесбережения детей, эффективное развитие их природных возможностей, формирования базисных основ культуры.</li> <li>3. Усовершенствование системы воспитательно – образовательной деятельности, максимальная дифференциация и индивидуализация образовательного процесса МБДОУ</li> <li>4. Обеспечение поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс учреждения.</li> <li>5. Создание доступных, комфортных условий для проведения здоровьесформирующей образовательной деятельности с воспитанниками.</li> <li>6. Совершенствовать систему управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам партнерского взаимодействия с детским учреждением.</li> </ol>
<b>Проблема</b>	• Необходимость развития дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объективное ухудшение здоровья поступающих в дошкольное образовательное учреждение детей, что отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</li> <li>• Необходимость повышения качества образования воспитанников за счет роста профессионального мастерства педагогов, применения современных образовательных технологий, информатизации образовательного пространства.</li> <li>• Необходимость оптимизации сферы дополнительных образовательных услуг</li> <li>• Сокращение численности детей дошкольного возраста</li> </ul>
<b>Сроки реализации программы</b>	<p>Программа будет реализована в 2024-2027 годы в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2024-2025 уч.г)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>– оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>– начало реализации мероприятий, направленных на развитие образовательного пространства.</li> </ul> <p><u>2-ой этап – практический (2025-2026уч.г)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>– постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>– коррекция мероприятий.</li> </ul> <p><u>3-ий этап – итоговый (2026-2027 уч.г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</li> </ul> <p>анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</p>
<b>Разработчики программы развития</b>	<p>Левина Татьяна Анатольевна, заведующий МБДОУ Педагогический коллектив педагогических работников МБДОУ Коллектив МБДОУ</p>
<b>Финансовое обеспечение программы</b>	<p>Рациональное использование бюджета, привлечение благотворительных средств, участие в грантовых конкурсах</p>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усовершенствована система управления, обеспечивающая доступность и качество образования и воспитания дошкольников.</li> <li>2. Созданы условия для обеспечения психологического комфорта и социализации, для охраны здоровья воспитанников, приобщения к здоровому образу жизни, снижению детской заболеваемости</li> <li>3. Поддерживается положительный корпоративный имидж учреждения.</li> <li>4. Эффективно внедряются образовательные технологии, обеспечивающие освоение воспитанниками базовых навыков и умений, модернизацию воспитательной работы, формирование гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических национально-культурных традиций</li> <li>5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей,</li> </ol>

	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений 6. Отсутствие замечаний органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности
<b>Целевые индикаторы и показатели успешности</b>	-Удовлетворенность 99 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. ·Увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства до 60%. · Снижение заболеваемости воспитанников на 10% - Обновление материально-технической базы на 40 %.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №25» (далее - МБДОУ) расположено по адресу: 606023, город Дзержинск, Нижегородская область, улица Бутлерова, дом 10, тел. 8(8313) 25-27-67

Режим работы МБДОУ: с 6<sup>00</sup> –18<sup>0</sup> часов.

Проектная мощность – 85 человек.

В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №25» функционирует 4 группы:

- Вторая группа раннего возраста (2 – 3 лет)
- Младшая - средняя группа (3 – 5 лет)
- Средняя - старшая группа (4 - 6 лет)
- Старшая - подготовительная группа (5 – 7 лет)

Учредителем МБДОУ является Администрация г.о.г. Дзержинска Нижегородской области. МБДОУ зарегистрировано в установленном законом порядке: Свидетельство о государственной регистрации серия 52 № 001757784 от 18.11.2002г.; Лицензию на право осуществления образовательной деятельности серия РО № 048739 от 18.05.2012.

Для развития воспитанников в МБДОУ оборудована физкультурная площадка, огород, разбиты цветники, территория озеленена разнообразными видами деревьев и декоративных кустарников.

## **2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития МБДОУ «Детский сад № 25»**

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования каждая дошкольная организация должна поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольной организации. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на

развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Основной вектор деятельности детского сада направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Эту тенденцию учитывает и рабочая программа воспитания, на основе которой детский сад ежегодно разрабатывает календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями ОП ДО.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей). Изменения, происходящие в содержании образования с введением ФГОС ДО, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и повышении качества дошкольного образования.

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
<b>1. Кадровое обеспечение</b>			
<p>Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.</p>	<p>Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы.</p>	<p>Развитие наставничества. Повышение квалификации на курсах Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне района, края. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях</p>	<p>Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Не востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива</p>
<b>2. Материально-техническое обеспечение</b>			
<p>Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям.</p>	<p>Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.</p>	<p>Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием.</p>	<p>Недостаточное финансирование</p>
<p>Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.</p>			
<b>3. Содержание образовательной деятельности</b>			

Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг.	Отсутствие программ по работе с одаренными детьми	Разработка программ по работе с одаренными детьми. Оптимизация деятельности по работе с детьми раннего возраста в рамках апробации программы для одаренных детей	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.
--	---	--	---

#### 4. Содержание оздоровительной работы

Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям	У части педагогов не достаточное чередование активных видов деятельности в оздоровительных мероприятиях	Применение здоровьесберегающих технологий педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.
--	---	--	---

#### 5. Взаимодействие с родителями

Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворенности предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов. Конкурсы совместных работ детей и родителей.	Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.
---	---	--	--

Объективно оценивая ситуацию, сложившуюся в системе образования, педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 25» находится в состоянии постоянного творческого поиска. Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе. Активная творческая позиция

позволяет эффективно адаптировать образовательную среду к меняющимся социально-экономическим условиям и государственно-общественным потребностям, а также потребностям детей и родителей. При этом в МБДОУ существует ряд трудностей и проблем.

Программа развития призвана обеспечить системность, целостность, согласованность, контролируемость работы.

### **3. Основная идея инновационного развития МБДОУ «Детский сад №25»**

Новая редакция Программы направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях. На обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

### **4. Цели и задачи программы развития МБДОУ «Детский сад №25»**

**Цель Программы развития:** создание интегрированной модели воспитательно-образовательного, здоровье сохранного современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через развитие учреждения в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных возможностей

#### ***Задачи Программы развития:***

1. Повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра образовательных, воспитательных услуг.
2. Поиск, привлечение и освоение новых, дополнительных кадровых, образовательных, материально-технических ресурсов, обеспечивающих качество образования и

здоровьесбережения детей, эффективное развитие их природных возможностей, формирования базисных основ культуры.

3. Усовершенствование системы воспитательно – образовательной деятельности, максимальная дифференциация и индивидуализация образовательного процесса МБДОУ
4. Обеспечение поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс учреждения.
5. Создание доступных, комфортных условий для проведения здоровьесформирующей образовательной деятельности воспитанниками.
6. Совершенствовать систему управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам партнерского взаимодействия с детским учреждением.

### **5. Концептуальный проект развития МБДОУ «Детский сад №25»**

**Миссия учреждения:** реализация права каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование, и воспитание, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, в том числе и с особыми образовательными потребностями как предпосылок успешного обучения в школе.

Ведущими ценностями при разработке желаемого будущего состояния учреждения стали ценность здоровья, ценность воспитания и развития, ценность дошкольного детства, ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритет современной гуманистической педагогики, а с другой стороны, являются основанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания без барьерных условий воспитания и образования, доступной среды для сохранения и укрепления психосоматического здоровья детей дошкольного возраста, приобщения их к здоровому образу жизни, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание педагогов и администрации учреждения на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется готовность детей к саморазвитию и самообразованию в условиях личностного выбора.

Ценность детства активизирует понимание детства как неповторимого и самоценного периода жизни, особой культуры, характеризующейся открытостью миру, готовностью к образованию.

Ценность сотрудничества предполагает, что партнерство и диалог участников образовательного процесса являются основным источником обновления и развития воспитательно-образовательной системы.

Ценность воспитания направляет внимание педагогов на усиление воспитательной миссии учреждения, на развитие у воспитанников чувства гражданственности и патриотизма, уважения к старшему поколению, само- и взаимоуважение, бережного отношения к культуре, истории Отечества.

Программа развития построена на следующих *принципах*:

Принцип системности означает, что все субъекты образовательных отношений взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.

Принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДОУ становится участником проектной деятельности, при которой планы (проекты) дошкольного учреждения являются личными планами (проектами) педагогов, что способствует повышению мотивации сотрудников на участие в общей деятельности и качества конечного результата.

Принцип непрерывности при котором процесс планирования и проектирования в ДОУ осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.

Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

Принцип точности. Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОУ.

## 6. Содержание образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 25» Основные мероприятия по реализации программы развития

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
<i>Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесберегающие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями);</li> <li>• совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ;</li> </ul> <p>расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.</p>
<i>Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;</li> <li>• осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов)</li> </ul>
<i>Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров;</li> <li>• создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме развития;</li> <li>• профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии;</li> <li>• организовать мероприятия, способствующие повышению</li> </ul>

	<p>педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров</li> </ul>
<b>Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств,</li> <li>• введения дополнительных платных услуг,</li> <li>• участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.</li> </ul>

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1	Поиск направлений и идей развития:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление предполагаемой модели управления;</li> <li>- определение основных подходов к планированию и реализации программы;</li> <li>- систематизация и обобщение опыта деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование системы управления;</li> <li>- обеспечение готовности субъектов по переводу МБДОУ в режим развития</li> </ul>	Январь-февраль 2024	Заведующий Старший воспитатель
	Поиск, развитие педагогического сотрудничества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социальный опрос родительской общности;</li> <li>- ознакомление родителей с результатами деятельности педагогов и детей через различные организационные формы работы;</li> <li>- организация психолого-педагогического консультирования;</li> <li>- вовлечение родителей в событийную жизнь и проектную деятельность дошкольной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение ресурсов</li> </ul>	Январь-февраль 2024	Заведующий Старший воспитатель

		организации			
3.	Разработка и утверждение нормативно-правовой и методической документации, регламентирующие образовательный процесс ДОУ в рамках реализации новых инновационных программ	Разработка и внесение изменений в нормативно-правовую базу, задающую концептуально-содержательной основы развития ДОУ в рамках реализации новых инновационных программ	Содержание нормативно-правовых и методических документов приведено в соответствие	Март-апрель 2024	Заведующий
4.	Создание творческой группы по реализации проектов и подпроектов Программы развития	Создана творческая группа по реализации проектов и подпроектов Программы развития	Эффективная работа группы	Март-апрель 2024	Заведующий
5.	Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ	Использование разнообразных ресурсов для усовершенствования образовательной системы ДОУ	Повышение качества образовательного процесса	Январь-август 2024	Заведующий Заведующий хозяйством Старший воспитатель
6.	Включение во внутреннюю систему оценки качества образования показателей, критериев и индикаторов, определяющих эффективность реализации инновационной образовательной деятельности и партнерского взаимодействия	Наличие оценка показателей эффективности образовательной деятельности и партнерского взаимодействия	Внутренняя система оценки качества образования эффективно функционирует	Январь-август 2024	Заведующий Старший воспитатель
7.	Создание электронной библиотеки для сопровождения образовательного процесса	Создана электронная библиотека на сайте ДОУ	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса	Январь-август 2024	Старший воспитатель

8.	Организация взаимодействия заинтересованных	- оформление договорных отношений; - составление совместных перспективных планов работы.	1. Организация творческих встреч представителями заинтересованных организаций 2. Заключение договоров с новыми социальными партнерами 3. Организация научных консультаций с привлечением специалистов различного уровня	Весь период	Заведующий Старший воспитатель
----	---	---	---	-------------	-----------------------------------

### Второй этап Практический (2025-2026уч.г)

Задачи:

- апробация обновленного содержания организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Срок и проведения	Ответственный
1.	Создание банка данных воспитанников, в том числе не посещающих ДОУ, одаренных детей	База данных воспитанников с выраженными способностями (одаренных)		Ежегодно 2 раза в год (сентябрь, май)	Педагогический коллектив
2.	Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей		В течение всего периода	Заведующий, старший воспитатель
3.	Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с реализуемыми	Преобразована развивающая предметно-пространственная среда в группах и на детских	Развивающая предметно-пространственная среда соответствует реализуемым	сентябрь 2024 — август 2026	Заведующий

	методиками и технологиями	площадках в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО	методикам		
4.	Проведение текущего ремонта здания ДОУ и благоустройство территории	Укрепление материальной базы ДОУ.		Ежегодно 1 раз	Заведующий Заведующий хозяйством
5.	Приобретение специального ИКТ оборудования для реализации образовательного процесса	Образовательное учреждение оснащено современным интерактивным оборудованием	Эффективное использование ИКТ оборудования в образовательной деятельности	Весь период	Заведующий
6.	Пополнение фонда методической литературы для внедрения образовательных методик и технологий	Создан кейс методической литературы по реализации образовательных методик и технологий	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса	Весь период	Заведующий Старший воспитатель
7.	Пополнение электронной библиотеки для сопровождения образовательного процесса	Систематическое обновление содержания электронной библиотеки на сайте ДОУ	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса	Январь 2024 — август 2027	Старший воспитатель
8.	Разработка системы методической поддержки педагогов	Разработан план методической работы с педагогами	Эффективность применения педагогами полученных знаний в образовательной деятельности	Июль 2024 — август 2026	Заведующий Старший воспитатель

9.	Тиражирование педагогического опыта для педагогической общественности района, края	Участие педагогов в мероприятиях разного уровня	Эффективность участия педагогов	Июль 2024 — август 2026	Заведующий Старший воспитатель
----	--	---	---------------------------------	-------------------------	-----------------------------------

**Третий этап Итоговый (2026-2027 уч.г.)**

Задачи:

- проведение анализа результатов реализации Программы, оценить её эффективность;
- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов (представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ);
- определение новых проблем для разработки новой Программы;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1.	Оценка эффективности совершенствования образовательного пространства, обеспечивающее новое качество образования	- Анализ развивающей предметно-пространственной среды, - Соответствие педагогов требованиям Профессионального стандарта педагога.	Модель образовательного пространства ДОУ обеспечивает качество образования	Декабрь 2026-декабрь 2027	Заведующий Старший воспитатель Педагоги ДОУ
2	Презентация опыта	- Публикации статей в сборниках по обобщению опыта инновационной деятельности, - Тиражирование педагогического опыта на научно-практических конференциях	Поднятие престижа ДОУ	Август-декабрь 2027	Заведующий Старший воспитатель Педагоги ДОУ
3	Определение новых направлений развития	Проведен ориентированный анализ Деятельности ДОУ результаты образовательной деятельности в рамках Программы развития	Составлен перспективный план дальнейшего развития учреждения	Август-декабрь 2027	

## 7. Критерии результативности

В целях оценки эффективности реализации Программы развития ДОУ, так же разработаны следующие **критерии, показатели и индикаторы.**

Критерии	Индикаторы и показатели	2024	2025	2026	2027
<b>Нормативно-правовая база</b>	<b>1 балл:</b> 60% соответствие современным требованиям <b>2 балла:</b> 80% соответствие современным требованиям <b>3 балла:</b> 100% соответствие современным требованиям				
<b>Укомплектованность кадрами</b>	<b>1 балл:</b> не ниже 85% <b>2 балла:</b> не ниже 95% <b>3 балла:</b> 100%				
<b>Наличие категории у педагогических работников ДОУ</b>	<b>1 балл:</b> имеют категорию до 50% педагогов <b>2 балла:</b> имеют категорию до 80% педагогов <b>3 балла:</b> имеют категорию до 90% педагогов				
<b>Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей</b>	<b>1 балл:</b> 60% <b>2 балла:</b> 80% <b>3 балла:</b> 100%				
<b>Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях</b>	<b>1 балл:</b> распространение опыта работы на муниципальном уровне <b>2 балла:</b> распространение опыта работы на уровне края <b>3 балла:</b> распространение опыта работы на Всероссийском уровне				

<b>Состояние здоровья воспитанников</b>	<b>1 балл:</b> снижение уровня Заболеваемости менее 5%				
	<b>2 балла:</b> снижение Уровня заболеваемости менее от 5% до 10%				
	<b>3 балла:</b> снижение уровня Заболеваемости свыше 10%				

## 8. Ресурсное обеспечение.

### Источники финансирования

Источниками финансирования МБДОУ являются муниципальный бюджет и благотворительные пожертвования физических и юридических лиц.

Смета МБДОУ – это основной документ, определяющий финансово-хозяйственную деятельность.

В соответствии с ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Закон РФ «Об образовании»», помимо бюджетного финансирования образовательных учреждений на основе государственных и местных нормативов, образовательное учреждение независимо от его организационно-правовой формы вправе привлекать дополнительные финансовые средства в порядке, установленном законодательством РФ. К ним относятся и добровольные пожертвования, и целевые взносы физических и юридических лиц. Добровольные пожертвования и целевые взносы используются на развитие материально-технической базы МБДОУ: оснащение образовательного процесса, на предметы хозяйственного пользования, интерьера, на проведение ремонтных работ, приобретение мебели, игрового материала и т. п.

В перспективе планируем совершенствовать механизм привлечения внебюджетных средств через участие МБДОУ в «системе грантов».

### Материальная база

В МБДОУ имеются условия для развития и воспитания ребенка: уютные светлые группы, спальни, медицинский кабинет. На территории МБДОУ созданы условия для прогулок: цветники, имеется огород, большое место отведено спортивной площадке. В ненастную погоду дети имеют возможность гулять на прогулочных верандах.

В МБДОУ создаются условия для реализации и внедрения бережливых технологий. В ДОУ группы оснащаются компьютерной и интерактивной техникой, для рационального использования времени сотрудников запланировано обучение ИК технологиям и работе в интерактивных программах.

В МБДОУ создаются условия для всестороннего развития детей, для их полноценного проживания детства в современных условиях.

Взаимодействие с родителями и социумом дает положительные результаты в реализации поставленных задач коллективом МБДОУ, способствует повышению рейтинга дошкольного учреждения в микрорайоне.

Почта: [ds25\\_dzr@mail.52gov.ru](mailto:ds25_dzr@mail.52gov.ru)

Сайт: <http://25dzn.dounn.ru>

## 9. Совершенствование структуры управления МБДОУ «Детский сад № 25»

Руководство реализацией Программы развития осуществляет заведующий образовательного учреждения, который в ходе реализации выполняет следующие функции:

- осуществляет текущее управление и координацию деятельности исполнителей программных мероприятий, обеспечивая их согласованные действия по выполнению программных мероприятий, а также по целевому и эффективному использованию ресурсов;
- осуществляет контроль за своевременным выполнением программных мероприятий;
- обеспечивает подготовку и своевременное представление предложений по финансированию программных мероприятий на очередной финансовый год;
- организует ведение отчетности и обеспечивает информирование о реализации Программы развития заинтересованных лиц (участников образовательного процесса и других).

В процессе реализации Программы развития образовательное учреждение вправе готовить предложения о внесении изменений (дополнений в Программу развития), приостановления или прекращения реализации отдельных программных мероприятий.

## 10. Ожидаемые результаты

### Предполагаемые результаты реализации Программы, сроки и критерии их достижения

1. Усовершенствована система управления, обеспечивающая доступность и качество образования и воспитания дошкольников.
  2. Созданы условия для обеспечения психологического комфорта и социализации, для охраны здоровья воспитанников, приобщения к здоровому образу жизни, снижению детской заболеваемости
  3. Поддерживается положительный корпоративный имидж учреждения.
  4. Эффективно внедряются образовательные технологии, обеспечивающие освоение воспитанниками базовых навыков и умений, модернизацию воспитательной работы, формирование гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических национально-культурных традиций
  5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений
- Отсутствие замечаний органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности

№	Результаты	Критерии	Сроки
1	<b>Усовершенствована система управления, обеспечивающая доступность и качество образования и воспитания дошкольников:</b> Внедрены новые механизмы взаимодействия субъектов образовательного процесса Отработан механизм привлечения в дополнительных финансовых средств Усовершенствована система стимулирования	Общественно-государственный характер управления:	2024-2027
		Система управления обеспечивает реализацию образовательной программы	2024-2027
		Положительная динамика роста творческой инициативы педагогов, родителей, проявляющейся в их активном участии в мероприятиях различного уровня	2024-2027
			2024-2027

2	<b>Созданы условия для обеспечения психологического комфорта и социализации, для охраны здоровья воспитанников, приобщения к здоровому образу жизни, снижению детской заболеваемости:</b> Широко используются современные здоровьесберегающие технологии	1) Положительная динамика показателей эмоционального благополучия и комфортности субъектов образовательного процесса. 2) Положительная динамика показателей здоровья и физического развития детей.	2024-2027
3	<b>Поддерживается положительный корпоративный имидж учреждения:</b>	Удовлетворенность родителей содержанием и качеством образовательной деятельности, отслеживаемая по результатам мониторинга Достижения воспитанников и педагогов в мероприятиях разного уровня	
4	<b>Усовершенствованное программно-методическое обеспечение:</b> Дополнен комплект методического обеспечения по реализации образовательной программы Повышена квалификация педагогов; Создана электронная библиотека методической литературы Обновлен комплект диагностических методик	1) Направленность программно-методического обеспечения на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО 2) Реализация образовательного стандарта дошкольного образования по всем направлениям деятельности	2025-2026 2026-2027 2025-2027 2025-2027
5	<b>Улучшено материально-техническое обеспечение</b> Ежегодно проводится косметический ремонт Территория соответствует нормам СанПиН Педагогический процесс оснащен дидактическими и игровыми материалами Педагогами используются средства ТСО	Соответствие здания нормам Роспотребнадзора и Пожнадзора Благоустроенная территория, Соответствующая нормам СанПиН Удовлетворенность родителей Качеством образования Положительный имидж дошкольной организации	2024-2027 2024-2027 2024-2027 2024-2027

## 11. Система контроля за реализацией программы развития

Оценка результативности инновационной деятельности осуществляется на основе методики, разработанной Алексеем Майером, который определил критерии оценки уровня развития учреждения.

Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация.

Эти этапы, с одной стороны, свидетельствуют о непрерывности и количестве трансформации изменения того или иного пространства развития дошкольного учреждения.

Уровень развития учреждения	Критерии оценки уровня развития учреждения
Низкий уровень (адаптация)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– примат традиционного управления (единоначалие, неразвитость горизонтальных связей);</li> <li>– приспособление к изменяющимся условиям (формальное развитие/функционирование);</li> <li>– результаты деятельности не выходят за рамки планируемых результатов;</li> <li>– отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-объектные;</li> <li>– формальное сплочение родительского, педагогического и детского сообществ;</li> <li>– максимальный результат взаимодействия – перевод педагогов, родителей и детей на позиции субъектов</li> </ul>
Средний уровень (интеграция)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация образовательных услуг с учетом социального заказа родителей;</li> <li>– примат соуправления (родители, педагоги, дети формально участвуют в управлении, принятии принципиальных решений):</li> <li>– формальное или содержательное сплочение педагогического, родительского, детского сообществ;</li> <li>– результаты деятельности отличаются субъективной новизной;</li> <li>– отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-субъектные;</li> <li>– максимальный результат взаимодействия – перевод педагогов, родителей, детей на позицию личностного развития</li> </ul>
Высокий уровень (индивидуализация)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация образовательных услуг с учетом личностных интересов и потребностей детей, педагогов, родителей;</li> <li>– примат самоуправления (педагоги, дети и родители – полноправные участники управления, принимают решения по принципиальным вопросам);</li> <li>– продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ;</li> <li>– результаты деятельности отличаются объективной новизной;</li> <li>– отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как полноценное взаимодействие личностей;</li> <li>– результат взаимодействия – максимальное раскрытие каждого педагога, родителя, ребенка как неповторимой индивидуальности</li> </ul>

**На этапе адаптации** обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной деятельности.

**На этапе интеграции** происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родители» в форме творческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является создание творческого сообщества педагогов, родителей и детей.

**На этапе индивидуализации** осуществляется анализ степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и

определение потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов.

Итогом этапа индивидуализации является раскрытие личностного потенциала каждого участника образовательного процесса в процессе творческого взаимодействия.

Интегрирование названных пространств позволяет разработать механизм комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого субъекта, реализуемый в логике:

- структурной организации социального заказа в области дошкольного образования (уровни: федеральный, национально-региональный, внутриконституционный);
- смены этапов и уровней развертывания сущностных сил субъекта: адаптация, интеграция, индивидуализация;
- эволюции ведущих видов управления в ДОУ (традиционное, мотивационное программно-целевое, соуправление, рефлексивное, самоуправление);
- смены ведущих форм взаимосвязанной деятельности субъектов процесса развития ДОУ: воздействие, взаимодействие, самовоздействие.

## **12. Финансовый план реализации программы развития (бюджет развития)**

Для обеспечения нормального функционирования образовательной системы в ДОО осуществляется финансово-экономическая деятельность. Сформированная нормативно-правовая база обеспечивает возможность эффективного использования бюджетных средств, в целях решения уставных задач. Разработаны положения о формировании **ФОТ** о распределении стимулирующих выплат.

Детский сад финансируется из бюджета. Бюджетное нормативное финансирование осуществляется через централизованную бухгалтерию **управления образования г. Дзержинска**. Средства финансирования (большая его часть) идут на выплату заработной платы, оплату коммунальных услуг, налоги.

Внебюджетные средства – это родительская плата за присмотр и уход за детьми в детском саду.

За содержание детей в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих образовательную программу дошкольного образования несут обязательства государственные власти и родители. Учитывая принцип субсидиарной ответственности, система финансирования дошкольного учреждения, стимулирующая развитие сети и увеличение охвата детей дошкольным образованием должна основываться на следующих принципах.

1. За счет государства (средств бюджета субъекта РФ) финансируются образовательные услуги в объеме государственного образовательного стандарта вне зависимости от организационной формы дошкольного учреждения, типа и вида. Органы государственной власти, планируя бюджет на очередной период, определяют нормативную потребность в средствах на финансирование реализации дошкольных образовательных программ. Эти средства законодательно закрепляются за учредителем для дошкольного учреждения через объемы субсидий.
2. Финансирование услуг Учредитель осуществляет совместно с родителями.
3. Родители оплачивают услуги присмотра и ухода в МБДОУ.
4. Финансирование затрат на содержание материальной базы осуществляет учредитель.
5. Финансирование дошкольного учреждения планируется и организуется на основе нормативов подушевого финансирования.

Объект финансирования	2024	2025	2026	2027
Реализация муниципального	8539380,00	9122480,00	10122480,00	10122480,00

задания				
---------	--	--	--	--

Успешность реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад № 25» будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования бюджетных средств (СБ) и привлечения внебюджетных средств (ВС), по направлениям:

Объект финансирования	2024-2025			2026			2027		
	СБ	ВС	ИТОГ	СБ	ВС	ИТОГ	СБ	ВС	ИТОГ
Обеспечение безопасности	2 803 442,00	1 272 736,00	4 076 178,00	2 803 442,00	1 272 736,00		2 803 442,00	1 272 736,00	
Повышение квалификации работников	13 600,00	0	13 600,00	13 600,00	0	13 600,00	13 600,00	0	13 600,00
Обеспечение предметно-развивающей предметной среды	297 900,00	0	297 900,00	297 900,00	0	297 900,00	297 900,00	0	297 900,00
Обеспечение методической литературой	9 600,00	0	9 600,00	9 600,00	0	9 600,00	9 600,00	0	9 600,00
Обеспечение функционирования сайта	15 750,00	0	15 750,00	15 750,00	0	15 750,00	15 750,00	0	15 750,00
итого	3 140 292,00	1 272 736,00	4 413 028,00	3 140 292,00	1 272 736,00	4 413 028,00	3 140 292,00	1 272 736,00	4 413 028,00

